

Số:

Tân Minh, ngày 8 tháng 9 năm 2026

KẾ HOẠCH
Giáo dục hoà nhập dành cho học sinh khuyết tật năm học 2026-2027

Căn cứ Thông tư số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Liên bộ Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động - Thương binh và xã hội Bộ Tài Chính Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

Thông tư 03/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Thông tư Quy định về giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật;

Quyết định số 3032/QĐ-UBND ngày 18/8/2025 của UBND tỉnh ban hành kế hoạch thời gian năm học 2026 -2027 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Ninh Bình;

Công văn số 3425/SGDĐT-GDTrH ngày 22/8/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2026-2027;

Trường THPT Lý Nhân Tông xây dựng Kế hoạch giáo dục hoà nhập dành cho học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 với những nội dung, yêu cầu cơ bản sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.
- Học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh khuyết tật.
- Tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật tham gia học hòa nhập.
- Quản lý, giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật phù hợp, đúng quy định.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

2.1. Danh sách học sinh khuyết tật năm học 2026-2027

TT	Họ và tên	Năm sinh	Lớp
1	Phạm Đức Anh	29/01/2009	12A2
2	Ngô Bảo Nam	07/03/2009	12A6
3	Phạm Việt Cường	14/5/2010	11A6
4	Ngô Bá Lộc	30/8/2010	11A6
5	Trần Thị Thuỳ Linh	15/12/2011	10A7

2.2. Những thuận lợi và khó khăn

2.2.1. Thuận lợi

- Giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.

- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền giúp phụ huynh, giáo viên và học sinh nhận thức, hiểu biết về luật người khuyết tật, đồng thời thể hiện tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh khuyết tật, giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc, quan tâm học sinh khuyết tật và có sự liên hệ thường xuyên với phụ huynh học sinh khuyết tật giúp việc giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật đạt hiệu quả tốt hơn.

2.2.2. Khó khăn

- Gia đình các em học sinh khuyết tật đều có hoàn cảnh kinh tế gia đình khó khăn, Bản thân học sinh khuyết tật đều có sức khỏe yếu, thường xuyên phải đi bệnh viện điều trị.

- Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật phần lớn tự học hỏi, tự nâng cao kiến thức về giáo dục hòa nhập chứ chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục học sinh khuyết tật bài bản, chuyên sâu nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

3.1. Thông tin, quán triệt các văn bản chủ yếu liên quan đến giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật:

Luật Người khuyết tật năm 2010.

Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật.

Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 giữa Bộ Lao động-Thương binh và xã hội- Bộ Tài chính- Bộ Y tế- Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định khuyết tật thực hiện.

Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động -Thương binh và xã hội- Bộ Tài chính quy định về chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật. Thông tư liên tịch số 01/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo-Bộ Lao động-Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính quy định về chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật. Quyền của học sinh khuyết tật, ngoài các quyền của người học theo quy định, học sinh khuyết tật học hòa nhập được hưởng các quyền sau đây:

Học sinh khuyết tật được nhập học ở độ tuổi cao hơn so với độ tuổi nhập học theo quy

định. Được học tập trong các cơ sở giáo dục phù hợp với trình độ, năng lực; được quan tâm, tôn trọng và bảo vệ, đối xử bình đẳng trong học tập, trong các hoạt động giáo dục để phát triển khả năng cá nhân; được cung cấp thông tin, cấp sách giáo khoa, học phẩm, học bổng theo quy định. Học sinh khuyết tật được học tập, rèn luyện và hỗ trợ trong các giờ học cá nhân về kiến thức, kỹ năng đặc thù để học hòa nhập có hiệu quả. Được tư vấn về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật. Được bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật. Được tuyên dương, khen thưởng khi có thành tích trong học tập, rèn luyện. Được hưởng chính sách, chế độ về giáo dục đối với người khuyết tật theo quy định.

Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ Lao động thương binh xã hội về quy định về xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT ngày 24/3/2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông.

Các văn bản hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo về công tác giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

3.2. Nhiệm vụ thực hiện cụ thể

3.2.1. Lãnh đạo nhà trường

- Triển khai quán triệt kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2026-2027. Tổ chức họp để thống nhất phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 .

- Phân công giáo viên, nhân viên giáo dục, hỗ trợ cho học sinh khuyết tật.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được học tập, vui chơi, tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Giao Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chịu trách nhiệm quản lý, chỉ đạo công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (bao gồm cả nội dung quản lý hồ sơ về công tác này).

3.2.2. Tổ trưởng chuyên môn

Tham gia họp để thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026-2027. Tổ chức thực hiện trong tổ, đảm bảo đúng quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

3.2.3. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Tham gia họp để thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026-2027. Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh diện khuyết tật học hòa nhập

3.2.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, thành viên khác (được hiệu trưởng phân công) và gia đình học sinh khuyết tật lập kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2026-2027 (theo mẫu). Tham gia họp cùng Lãnh đạo nhà trường và thành phần liên quan khác do Hiệu trưởng mời để thông tin, trao đổi, góp ý, thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 (sau khi đã góp ý, thống nhất; kế hoạch này sẽ được Lãnh đạo nhà trường phê duyệt). Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2026-2027

- Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

- Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập.

- Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

3.2.5. Tổ hành chính văn phòng

- Tiếp nhận, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2026-2027 ; đảm bảo đúng quy định về công tác học vụ - giáo vụ, công tác văn thư lưu trữ.

- Tham mưu Hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

3.2.6. Đối với học sinh khuyết tật

- Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của học sinh theo quy định, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.
- Thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, nhà trường khi cần thiết.
- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ với bạn bè trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

3.2.7. Gia đình học sinh khuyết tật

Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 .

3.3. Về xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Kế hoạch giáo dục cá nhân của nhà trường. (Theo mẫu do nhân viên giáo vụ theo dõi định kỳ và cập nhật thông tin được Lãnh đạo nhà trường ký duyệt định kỳ)
- Kế hoạch giáo dục cá nhân của chủ nhiệm. (Theo mẫu do Giáo viên chủ nhiệm xây dựng đầu năm học được Lãnh đạo nhà trường ký duyệt đầu năm học)
- Kế hoạch giáo dục cá nhân theo môn học (Theo mẫu do mỗi giáo viên giảng dạy trực tiếp xây dựng được Lãnh đạo nhà trường ký duyệt). Khi xây dựng kế hoạch giáo viên phối hợp với các thành viên hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật (được hiệu trưởng phân công), gia đình người khuyết tật xây dựng trên cơ sở khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật, Chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Kế hoạch giáo dục cá nhân bao gồm các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu năm học và mục tiêu học kỳ; thời gian, nội dung, biện pháp và người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.
- Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập đối với học sinh: Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc: động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ của học sinh. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã được điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.
- Học sinh khuyết tật được giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.
- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập.
- Đánh giá bằng nhận xét (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

- Học sinh khuyết tật được lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

Lưu ý: Kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của trường, của lớp. Thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT

Việc đánh giá kết quả giáo dục của học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.

Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả giáo dục môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân; không đánh giá những nội dung môn học, môn học hoặc nội dung giáo dục được miễn.

Hiệu trưởng căn cứ kết quả học tập các môn học, hoạt động giáo dục của học sinh khuyết tật để xét lên lớp đối với học sinh khuyết tật học theo chương trình giáo dục chung hoặc căn cứ vào kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật không đáp ứng được chương trình giáo dục chung để xét lên lớp.

3.4. Về Kế hoạch bài dạy (Giáo án) dành cho học sinh khuyết tật

Giáo án dạy cho học sinh khuyết tật hòa nhập được biên soạn trên cùng giáo án dạy cho cả lớp có học sinh khuyết tật và bắt buộc phải có phần biên soạn riêng cho học sinh khuyết tật (Ở cuối các giáo án)

IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

TT	Thời gian	Nội dung	Ghi chú
1	Từ 7/9/2026	Học sinh khuyết tật tham gia học tập cùng các học sinh khác theo lớp được sắp xếp.	
2	Từ ngày 27/8/2026 đến 4/9/2025	GVCN tổ chức rà soát, cập nhật thông tin học sinh khuyết tật học hòa nhập trong lớp năm học 2026 - 2027 và chuyển thông tin đến, giáo vụ, giáo viên bộ môn dạy học sinh khuyết tật.	
3	Trước ngày 10/9/2026	Giáo viên bộ môn tìm hiểu, cập nhật thông tin về học sinh khuyết tật học hòa nhập; chuẩn bị kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 gửi Lãnh đạo nhà trường.	
4	Ngày 10/9/2026	Lãnh đạo nhà trường phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026 – 2027 cho GVCN, GV dạy các môn.	
5	Trong năm học	Giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 (đã được Lãnh đạo nhà trường phê duyệt). Giáo viên báo cáo	

		Lãnh đạo nhà trường tình hình giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập (theo kế hoạch công tác của nhà trường trong năm học 2026 - 2027, theo yêu cầu tình hình thực tế); để thống nhất biện pháp điều chỉnh, bổ sung phù hợp.	
6	Trước ngày 25/5/2027	Giáo vụ, Giáo viên chủ nhiệm, Giáo viên bộ môn hoàn thành hồ sơ giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 . Giáo vụ lưu toàn bộ hồ sơ của từng học sinh khuyết tật theo năm học.	

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 của trường THPT Lý Nhân Tông, đề nghị cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh trong trường thực hiện nghiêm túc kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- CB, GV, NV
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Bùi Như Toán

PHỤ LỤC 1**DANH SÁCH HỌC SINH KHUYẾT TẬT ĐĂNG KÝ MÔN HỌC HỖ TRỢ
NĂM HỌC 2026-2027**

STT	Họ và tên HSKT	Lớp	Môn đăng ký	Ghi chú
1	Phạm Đức Anh	12A2	Môn: Toán, Ngữ Văn, Tiếng Anh, Lịch sử, GDTC, GDQP&AN, HĐ TNHH, GD Địa phương, Vật lí, Hóa học, Tin học, Công nghệ (CN)	Khuyết tật nghe, nói - nặng
2	Ngô Bảo Nam	12A6	Môn: Toán, Ngữ Văn, Tiếng Anh, Lịch sử, GDTC, GDQP&AN, HĐ TNHH, GD Địa phương, Vật lí, Sinh học, Địa lí, GD KT&PL	Khuyết tật hờ hàm ếch - nhẹ
3	Phạm Việt Cường	11A6	Môn: Toán, Ngữ Văn, Tiếng Anh, Lịch sử, GDTC, GDQP&AN, HĐ TNHH, GD Địa phương, Vật lí, Địa lí, GD KT&PL, Công nghệ (NN)	Khuyết tật thần kinh - nặng
4	Ngô Bá Lộc	11A6	Môn: Toán, Ngữ Văn, Tiếng Anh, Lịch sử, GDTC, GDQP&AN, HĐ TNHH, GD Địa phương, Vật lí, Địa lí, GD KT&PL, Công nghệ (NN)	Khuyết tật thần mặt - nhẹ
5	Trần Thị Thuỳ Linh	10A7	Môn: Toán, Ngữ Văn, Tiếng Anh, Lịch sử, GDTC, GDQP&AN, HĐ TNHH, GD Địa phương, Sinh học, Địa lí, GD KT&PL, Công nghệ (NN)	Khuyết tật vận động, nói, nhìn, thần kinh

PHỤ LỤC 2**PHÂN CÔNG GIÁO VIÊN GIÁO DỤC HỖ TRỢ HỌC SINH KHUYẾT TẬT NĂM
HỌC 2026-2027**

STT	Họ và tên HSKT	Lớp	Môn/Hoạt động	Họ và tên giáo viên
1	Phạm Đức Anh	12A2	Công tác chủ nhiệm	Bùi Lệ Quyên
			Môn Toán	Bùi Lệ Quyên
			Môn Ngữ văn	Nguyễn Thị Thảo
			Môn Tiếng Anh	Bùi Thị Lan
			Môn Lịch sử	Nguyễn Thị Huê
			Môn Giáo dục thể chất	Trần Văn Vinh
			Môn Giáo dục QP&AN	Hoàng Thị Minh
			Hoạt động TNHN	Nguyễn Trang Ngân Bùi Lệ Quyên
			Môn Giáo dục địa phương	Nguyễn Thị Huê Phạm Thuỳ Linh Nguyễn Thị Kim Nguyễn Thị Thảo
			Môn Vật lí	Ngô Khắc Tâm
			Môn Hoá học	Nguyễn Thị Học
			Môn Tin học	Phạm Thuỳ Linh
			Công nghệ (CN)	Nguyễn Thị Kim
2	Ngô Bảo Nam	12A6	Công tác chủ nhiệm	Nguyễn Thị Hòa
			Môn Toán	Bùi Lệ Quyên
			Môn Ngữ văn	Nguyễn Thị Hòa
			Môn Tiếng Anh	Nguyễn Thị Giang
			Môn Lịch sử	Nguyễn Thị Huê
			Môn Giáo dục thể chất	Phạm Đức Minh
			Môn Giáo dục QP&AN	Hoàng Thị Minh
			Hoạt động TNHN	Nguyễn Thị Hòa Phạm Thị Chinh
			Môn Giáo dục địa phương	Nguyễn Thị Hoà Nguyễn Thị Huê Nguyễn Thị Phương Loan Phạm Thuỳ Linh
			Môn Vật lí	Ngô Khắc Tâm
			Môn Sinh học	Trần Thị Nhân
			Môn Địa lí	Nguyễn Thị Phương Loan
			Môn Giáo dục KT&PL	Phạm Thị Chinh

3	Phạm Việt Cường Ngô Bá Lộc	11A6	Công tác chủ nhiệm	Nguyễn Thị Hiền
			Môn Toán	Nguyễn Thị Nga
			Môn Ngữ văn	Nguyễn Thị Hiền
			Môn Tiếng Anh	Nguyễn Thị Giang
			Môn Lịch sử	Phạm Thị My
			Môn Giáo dục thể chất	Trần Văn Vinh
			Môn Giáo dục QP&AN	Phạm Hương Giang
			Hoạt động TNHN	Nguyễn T Phương Loan Nguyễn Thị Hiền
			Môn Giáo dục địa phương	Nguyễn Thị Hiền Phạm Thị My Nguyễn T Phương Loan Nguyễn Thị Hồng Xiêm
			Môn Vật lí	Phan Thị Quỳnh Như
			Môn Địa lí	Nguyễn Thị Phương Loan
			Môn Giáo dục KT&PL	Lê Thị Hằng
			Công nghệ (NN)	Nguyễn Thị Hồng Xiêm
4	Trần Thị Thủy Linh	10A7	Công tác chủ nhiệm	Lê Thị Thanh Huyền
			Môn Toán	Vũ Thị Hải Yến Nguyễn Xuân Quỳnh CD
			Môn Ngữ văn	Lê Thị Thanh Huyền
			Môn Tiếng Anh	Đào Thị Thanh Hiền
			Môn Lịch sử	Phạm Thị My
			Môn Giáo dục thể chất	Hoàng Thị Minh
			Môn Giáo dục QP&AN	Phạm Hương Giang
			Hoạt động TNHN	Đào Thị Thanh Hiền Lê Thị Thanh Huyền
			Môn Giáo dục địa phương	Nguyễn Thị Thảo Phạm Thị My Nguyễn Thị Hồng Xiêm Phạm Thủy Linh
			Môn GDQP&AN	Phạm Hương Giang
			Môn Địa lí	Trần Thị Thanh Nhâm
			Môn Giáo dục KT&PL	Phạm Thị Chinh
			Công nghệ (NN)	Nguyễn Thị Hồng Xiêm
			Môn Sinh học	Trần Thị Nhân Nguyễn Thị Phương